

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 2»

**ПРОГРАММА**  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

**для обучающихся по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Челябинск**

**Дошкольное образование:** Программа «Преддипломной практики» (специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»). – Челябинск: ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

В программе «Преддипломной практики» представлены цели и задачи практики, определено место практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО, указаны место и время проведения практики, указаны общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в ходе данного вида практики, а также представлены структура и примерное ее содержание.

Пособие адресовано для студентов и преподавателей педагогического колледжа по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебно-производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2»

**Составители:**

- Хабибулина Марина Борисовна, зав. практикой;
- Журавлева Ксения Викторовна, руководитель информационно-методического центра, преподаватель ПМ 04;
- Морозова Ольга Михайловна, зам. директора по УР, преподаватель ПМ 06;
- Балакина Ксения Алексеевна, преподаватель ПМ 05;
- Апалькова Алина Александровна, преподаватель ПМ 01;
- Федотенкова Вера Сергеевна, преподаватель ПМ 02;
- Нугаева Филя Абриковна, преподаватель ПМ 02;
- Трошина Юлия Вячеславовна, педагог-психолог, преподаватель ПМ 02;
- Телегина Елена Николаевна, преподаватель ПМ 02;
- Галеева Марина Римовна, преподаватель ПМ 02;
- Незнамова Елена Викторовна, заместитель заведующего по УР МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска», преподаватель ПМ 03;
- Корзникова Татьяна Викторовна, зав. дополнительного образования, преподаватель ПМ 03;
- Бухтоярова Елена Евгеньевна, преподаватель ПМ 03.

## Пояснительная записка

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в дошкольных организациях различных организационно-правовых форм.

### **Задачи преддипломной практики:**

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя ДОУ;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех видов учебных и производственных практики. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа). Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет **144 часа**.

Преддипломная практика проводится в базовых общеобразовательных учреждениях.

Рабочий день студента-практиканта составляет 6 академических часов, 36 часов в неделю.

Студенты выполняют функции стажера при воспитателе (при наличии вакантных мест работают самостоятельно по установленному в общеобразовательной организации графику).

В период преддипломной практики студенты работают в качестве воспитателей.

Вид контроля по результатам преддипломной практики – дифференцированный зачет.

### Содержание практики.

VIII семестр – 4 недели

1. Установочная конференция.
2. Преддипломная практика.
3. Итоговая конференция по результатам практики.

#### **1. Установочная конференция.**

Установочная конференция проводится заведующим производственно-педагогической практикой. Студентов знакомят с целями, задачами, содержанием и программой практики, отчетной документацией.

#### **2. Преддипломная производственная практика.**

Преддипломная производственная практика может быть организована в одной из возрастных групп или смешанной (разновозрастной) группе дошкольного образовательного учреждения по месту прохождения пробной практики студентов. К практике допускаются студенты, не имеющие задолженностей по предметам, при наличии медицинского осмотра.

В течение 4-х недель студент выполняет обязанности воспитателя. В начале практики проводится **педсовет** с методистом, руководителем практики (ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ГРАФИКУ), где определяются основные мероприятия и сроки выполнения. По окончании педагогической практики студент представляет руководителю по практике отчетную документацию. На основании представленных отчетных документов руководитель практики от колледжа выставляет оценку.

**Итоговая оценка** за практику ставится руководителем практики на основе анализа представленной отчетной документации.

#### **Критерии оценок:**

- качество (полнота, глубина, тщательность) выполнения поставленных профессиональных задач;
- степень готовности осуществлять профессиональные задачи, стоящие перед воспитателем ДООУ;
- самостоятельность в реализации содержания практики;
- глубина, обоснованность проведенного анализа собственной деятельности;
- обоснованность, качество, соответствие требованиям ведения дневника практики и отчёта;
- своевременное, в полном объеме представление отчетной документации по практике.

**Оценка «отлично»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; продемонстрировал высокий уровень теоретических знаний, умение правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики работы учреждения); проявил в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.

**Оценка «хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, продемонстрировал умение определять профессиональные задачи и способы их решения; проявлял инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускал незначительные ошибки, показывал недостаточную глубину теоретических знаний.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил работу, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявлял инициативы при решении профессиональных задач.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; не умел анализировать результаты профессиональной деятельности. Во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял планов работы на день, конспектов мероприятий); нарушал этические нормы поведения; не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

### **3. Итоговая конференция по результатам практики.**

Итоговая конференция проводится заведующим производственно-педагогической практики в колледже по представлению соответствующей документации при участии всех студентов, руководителей практики и работодателей.

Тема конференции «Эффективные формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы с детьми».

Студенты каждого ДОУ выступают на конференции с опытом своей работы (доклад на определенную тему с наглядностью).

### **4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>иметь практический опыт:</b> наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики <b>уметь:</b> объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии	экспертное наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики; отзыв по итогам практики
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> обосновывать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	наблюдение и оценка в процессе практики
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>иметь практический опыт:</b> адекватности принятия решений в нестандартных ситуациях	наблюдение и оценка в процессе практики

<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <b>уметь:</b> обосновывать отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>наблюдение и оценка в процессе практики</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b> обосновывать применение информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка в процессе практики</p>
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> реализации цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе практики</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>уметь:</b> самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня</p>	<p>самоанализ; экспертное наблюдение и оценка в процессе практики</p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>уметь:</b> анализировать образовательные стандарты, примерные программы дошкольного образования; <b>знать:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка в процессе практики</p>

<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> реализации форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; <b>уметь:</b> использовать здоровьесберегающие технологии</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе практики</p>
<p><b>ОК. 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p><b>уметь:</b> организовывать собственную деятельность на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p><b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; <b>уметь:</b> планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации <b>знать:</b> особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья <b>уметь:</b> организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; <b>знать:</b> методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом</p>	<p>экспертная оценка при прохождении практики; наблюдение и анализ режимных моментов методистом; оценка конспекта</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> организации и проведения мероприятия по физическому воспитанию, физкультурных досугов и праздников в</p>	<p>экспертная оценка при прохождении практики; наблюдение и анализ мероприятий по физическому</p>

	соответствии с возрастом детей; <b>уметь:</b> проводить работу по предупреждению детского травматизма; <b>знать:</b> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	воспитанию методистом; оценка конспектов
<b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<b>иметь практический опыт</b> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; <b>уметь:</b> определять способы педагогической поддержки воспитанников	самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта при прохождении практики
<b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<b>иметь практический опыт</b> планирования различных видов деятельности и общения детей <b>уметь:</b> определять педагогические условия организации общения детей <b>знать:</b> особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	экспертная оценка при прохождении практики; наблюдение за проведением занятий; анализ занятий; самоанализ по итогам практики; характеристика по итогам практики
<b>ПК 2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>иметь практический опыт</b> организации и проведения творческих игр и игр с правилами; <b>уметь:</b> играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; <b>знать:</b> содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	экспертная оценка при прохождении практики; проверка конспектов; наблюдение за проведением занятий
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать посильный труд и самообслуживание	<b>иметь практический опыт</b> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <b>уметь:</b> организовывать посильный труд дошкольников с учетом	экспертная оценка при прохождении практики; проверка конспектов; наблюдение за проведением занятий

	<p>возраста и вида трудовой деятельности</p> <p><b>знать:</b> содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями</p>	
<p><b>ПК 2.4.</b> Организовывать общение детей</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности</p> <p><b>уметь:</b> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении</p> <p><b>знать:</b> основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p>	<p>экспертная оценка деятельности обучающихся на практике</p>
<p><b>ПК 2.5.</b> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p><b>уметь:</b> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p><b>знать:</b> содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников</p>	<p>экспертная оценка при прохождении практики; проверка конспектов; наблюдение за проведением занятий</p>
<p><b>ПК 2.6.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров</p> <p><b>знать:</b> методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p>	<p>экспертная оценка при прохождении практики; проверка конспектов; наблюдение за проведением занятий</p>
<p><b>ПК 2.7.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> организации и проведения праздников и развлечений; разработки предложений по коррекции организации</p>	<p>самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта при прохождении практики</p>

	<p>различных видов деятельности и общения детей</p> <p><b>уметь:</b> анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p><b>знать:</b> способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>	
<p><b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов непосредственно организованной деятельности, экскурсий, наблюдений</p> <p><b>уметь:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p><b>знать:</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ воспитания и обучения детей на занятиях</p>	<p>самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта при прохождении практики</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p><b>уметь:</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>знать:</b> особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах</p>	<p>экспертная оценка при прохождении практики; проверка конспектов; наблюдение за проведением занятий</p>

<p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  <b>уметь:</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики  <b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p>	<p>самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта при прохождении практики</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> наблюдения и анализа различных видов занятий;  <b>уметь:</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  осуществлять самоанализ  <b>знать:</b> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</p>	<p>самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта при прохождении практики</p>
<p><b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> составления конспектов непосредственно организованной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; оформления документации  <b>уметь:</b> составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  <b>знать:</b> требования к оформлению документации</p>	<p>отчет по итогам преддипломной практики; портфолио</p>
<p><b>ПК 4.1.</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> работы с родителями (лицами, их заменяющими)  <b>уметь:</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)  <b>знать:</b> сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников</p>	<p>формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике</p>

<p><b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка  <b>уметь:</b> изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье  <b>знать:</b> основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания  <b>уметь:</b> формулировать цели и задачи работы с семьей  <b>знать:</b> задачи и содержание семейного воспитания; методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p>	<p>экспертная оценка плана и сценария родительского собрания; отзыв воспитателя о собрании</p>
<p><b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания  <b>уметь:</b> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)  <b>знать:</b> особенности проведения индивидуальной работы с семьей</p>	<p>самоанализ итогов родительского собрания; самоанализ практики</p>
<p><b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p><b>иметь практический опыт</b> взаимодействия с сотрудниками образовательной организации;  <b>уметь:</b> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации;  <b>знать:</b> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с</p>	<p>самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта при прохождении практики</p>

	сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	
<b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<b>иметь практический опыт</b> анализа учебно-методических материалов <b>уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования	экспертная оценка руководителя практики и школьного учителя
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду	<b>иметь практический опыт</b> создания в группе предметно-развивающей среды <b>уметь:</b> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников <b>знать:</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	экспертная оценка на преддипломной практике
<b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>иметь практический опыт</b> оформления портфолио педагогических достижений <b>уметь:</b> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	самоанализ практики; экспертная оценка на преддипломной практике
<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, вебинаров и др.	<b>иметь практический опыт</b> оформления педагогических разработок <b>уметь:</b> оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений <b>знать:</b> содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей	отчет по итогам преддипломной практики; портфолио
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<b>иметь практический опыт</b> участия в проектной деятельности <b>уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в	оценка проведения опытно-практической работы для ВКР; экспертная оценка учебного исследования в рамках преддипломной практики.

	области дошкольного образования <b>знать:</b> методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Содержание производственной практики (преддипломной)

- До начала практики студент составляет план воспитательно-образовательной работы с детьми, согласовывая его с групповым руководителем
- Приступает к выполнению обязанностей воспитателя с **ПЕРВОГО** дня практики. Основной задачей студента-практиканта является охрана жизни и здоровья детей.

	Виды деятельности	Форма отчётности
<b>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>		
1.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (режимные моменты, утренняя гимнастика, занятия, прогулка, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Отражается в КТП
2.	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.	Комплексы утренней гимнастики ( <i>прикладываются к отчету</i> ).
3.	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия (2), физкультминутки, прогулка, закаливание, физкультурный досуг).	Конспекты: физкультурное занятие, сценарий физкультурного досуга ( <i>прикладываются к отчету</i> ).
4.	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Отражается в отчете практики
<b>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>		
1.	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей в течение дня.	Отражается в КТП
2.	Организация и проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).	Отражается в КТП. Картотека для родителей «Играем с детьми вместе» (Картотека должна содержать: игры с правилами (подвижные, дидактические), творческие игры (строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные,

		режиссерские) <i>(прикладываются к отчету)</i>
3.	Организация и проведение посильного труда (хозяйственно-бытового, в природе, ручного труда) и самообслуживания.	Отражается в КТП.
4.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	Отражается в КТП.
5.	Организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников (рисования, лепки, аппликации, конструирования).	1. Отражается в КТП. 2. Конспект НОД по продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) для своей возрастной группы <i>(1 конспект на выбор прикладывается к отчету)</i> .
6.	Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.	1. Сценарий развлечения и детского праздника (для своей возрастной группы), <i>(прикладывается к отчету)</i> .
7.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	Отчет практической подготовки
<b>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
1.	Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста («Речевое развитие», «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений, экологическое образование).	Отражается в КТП.
2.	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы («Речевое развитие», «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений, экологическое образование),	03.02 1. Конспект НОД по речевому развитию; <i>(прикладывается к отчету)</i> . 03.03 1. Конспект НОД по методике экологического образования с использованием игровых методов и приемов <i>(прикладывается к отчету)</i> . 03.04 1. Конспект НОД по ФЭМП для своей возрастной группы, <i>(1 конспект прикладывается к отчету)</i> .
3.	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п., экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Отражается в КТП.
4.	Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Отражается в КТП.

5.	Участие в создании в группе предметно-развивающей среды.	Отражается в КТП.
6.	Анализ и самоанализ занятий.	Отчет практической подготовки
7.	Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий (план, конспекты, технологические карты).	Отчет практической подготовки
<b>ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>		
1.	Определение цели, задач и планирование работы с родителями.	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на период практики (по форме плана, утвержденной в ДОО); <i>(прикладывается к отчету)</i> .
2.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Подготовка материала для папки-передвижки в количестве 4 штук по теме недели (по КТП ДОО).
3.	Организация и проведение мероприятия (на выбор студента, например мастер-класс, круглый стол) с родителями в своей возрастной группе или в ДОО.	Конспект мероприятия (на выбор студента) с родителями + итоговый продукт деятельности: например, это может быть дидактическая игра, рисунок совместно с ребенком, игрушка, поделка, книжка-малышка, лэпбук, набор игр и т.д.).
4.	Анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.	Отчет практической подготовки
<b>ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
1.	Разработка календарно-тематического плана с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	КТП на месяц (по форме КТП, утвержденной в ДОО); <i>(прикладывается к отчету)</i> .
2.	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	Перечень дид. материалов, изготовленных студентом (например, это может быть дидактическая игра, рисунок совместно с ребенком, игрушка, поделка, книжка-малышка, лэпбук, набор игр и т.д.) <i>(Приложение 2) прописать в отчете.</i>
3.	Оформление педагогических разработок в виде отчета, выступления на итоговой конференции.	Статья (объемом 2-4 страницы) на тему: «Инновационные формы работы в дошкольном образовании» <i>(Приложение 1)</i>
<b>ПМ.06. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста</b>		
1.	Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Определение цели и задач, планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Отражается в отчете практической подготовки (КТП)

2.	Организация и проведение игровой, непосредственно образовательной и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1. Отражается в КТП 2. Конспекты занятий в соответствии с циклограммой деятельности конкретной возрастной группы (индивидуальная коррекционно-педагогическая работа по заданию учителя-логопеда) по речевому или познавательному развитию с решением коррекционных задач <i>(прикладывается к отчету)</i> .
3.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по проведению мероприятий, направленных на коррекцию речевых и психомоторных нарушений в развитии детей с ОВЗ (упражнения, задания, гимнастики, тренинги)	Материал по решению коррекционных задач для папки-передвижки <i>(прикладывается к отчету)</i> .
4.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Самоанализ в отчете практической подготовки
<b>ПМ.07. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.</b>		
1	Разработка программы одного курса дополнительного образования детей и взрослых в рамках организации дополнительных платных услуг	Программа платных образовательных услуг (1 программа объемом до 4 страниц), <i>(прикладывается к отчету)</i> .

**Отчетная документация по преддипломной практике.**

1. Отчет преддипломной практики
2. Аттестационный лист
3. Отзыв-характеристика руководителя общеобразовательного учреждения с оценкой за практику (составляется воспитателем, старшим воспитателем или заведующим ОО заверяется подписью и печатью)
4. Портфолио педагогических разработок мероприятий, проведенных в период практики.
5. Отчетная документация сдается на проверку руководителю практики от колледжа и в сброшюрованном виде предоставляется на утверждение руководителю образовательной организации.

## Рекомендации по написанию научной статьи.

**КАК НАПИСАТЬ СТАТЬЮ**

**Научная статья** – это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

Написание научной статьи по гуманитарным дисциплинам, по экономике, педагогике, философии или социологии ничем не отличается друг от друга.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования, цель и задачи, выводы.

**Актуальность**– описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

**Новизна**– отличие вашей научной статьи от работ других авторов. В большинстве случаев авторы пишут научные статьи на популярные темы, к примеру – «Проблемы подготовки студентов к профессиональной деятельности». Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли и попытаться раскрыть его в вашей научной статье (в основной части работы).

**Цель**– ответ на вопрос: «что мы хотим сделать?». Постановку цели необходимо делать после определения новизны. Обязательно посмотреть есть ли статьи с такой же целью.

**Задачи** – действия, необходимые для достижения цели. В целом, задачи отвечают на вопрос: «что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?».

**Выводы**– описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, социальную и т.д.).

**С чего начать написание научной статьи**

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

**Структура научной статьи**

Существует традиционный подход к [структурированию статьи](#). Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;
- сведения об авторах;
- [аннотация](#);
- ключевые слова;
- [введение](#);
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы.

## Требования к оформлению статьи

1. текстовый файл в формате: .doc, или .docx.
2. объём – 2-4 страницы А4, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см,
3. шрифт TimesNewRoman, размер 12, межстрочный интервал полуторный, красная строка – отступ 1,25 см, интервалов до и после абзаца нет
4. исключить автоматические переносы
5. схемы, таблицы, диаграммы, иллюстрации и пр. (в черно-белом формате) при их наличии оформляются приложением (в том же файле) объёмом не более 2 страниц.
6. список литературы (не менее 3 источников) печатается через 2 пробела после основного текста 12 шрифтом под заголовком Список литературы, по алфавиту, нумерация сквозная.

**Методические рекомендации для студентов**  
**Уважаемые студенты!**

Создавать развивающую предметно-пространственную среду можно не только в детском саду, но и дома, потому что развитие ребенка происходит постоянно не зависимо где он в данный момент находится.

Вам необходимо разработать в помощь родителям воспитанников – проект развивающей предметно-пространственной среды (в дальнейшем РППС).

Вы должны выполнить следующие задания:

1 создать макет РППС в домашней обстановке (это может быть чертеж, макет сделанный из бросового материала и т.д.)

Представить результат в виде фотомонтажа.

2. Создать презентацию с рекомендациями для родителей (образец презентации представлен, можно сделать свой вариант)

Представить результат: презентацию

3. составить каталог игр и игрушек для детей разного дошкольного возраста

Представить результат: печатный каталог, каталог фотографий игрушек

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 2»

ОТЧЁТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Автор отчета \_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия студента, группа

Место прохождения практики: город, образовательное учреждение

\_\_\_\_.\_\_\_\_.202\_\_ – \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.202\_\_  
срок прохождения практики

Руководители практики:

Ответственное лицо  
образовательной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата, инициалы, фамилия)

Руководитель практической  
подготовки от колледжа

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата, инициалы, фамилия)

Отчет представлен

\_\_\_\_\_  
(дата)

Оценка

\_\_\_\_\_  
(оценка)

Челябинск

202\_

22

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: \_\_\_\_\_

3. Время проведения практики: \_\_\_\_\_.202 – \_\_\_\_\_.202

4. Виды, объём и качество работ, выполненных обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды работы	Оценка выполнения работ
1	Календарно – тематическое планирование	
2	Выполнение работ по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
3	Выполнение работ по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	
4	Выполнение работ по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
5	Выполнение работ по ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	
6	Выполнение работ по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	
7	Выполнение работ по ПМ.06 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	
8	Выполнение работ по ПМ.07 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	
9	Сбор материала для практической части выпускной квалификационной работы; проведение диагностики по теме исследования и интерпретация их результатов	Зачтено / незачтено
10	Ведение дневника практики	Зачтено / незачтено

5. Результаты аттестации по производственной практике (преддипломной): \_\_\_\_\_

отметка

Дата \_\_\_\_\_.202

Подписи:

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ответственное лицо ДОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

## ОТЗЫВ - ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент (ка) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»

проходила \_\_\_\_\_ преддипломную \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ «наименование \_\_\_\_\_ ДОУ» \_\_\_\_\_ группе \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.202\_\_ по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.202\_\_

В ходе выполнения практики перед <ФИО студента> были поставлены следующие задачи:

1. организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
2. формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
3. создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
4. проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
5. осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
6. развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
7. овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя ДОУ;
8. ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
9. планирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
10. психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
11. ознакомление и участие в работе методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

Поставленные задачи были выполнены полностью / не полностью (указать, какие задачи не были выполнены и почему)

### Оценка работы студента

1. Качество выполненных работ (соответствие требованиям)  
**отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**  
(нужное подчеркнуть)
2. Владение теоретическими знаниями  
**отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**  
(нужное подчеркнуть)
3. Самостоятельность, активность, ответственность  
**отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**  
(нужное подчеркнуть)
4. Готовность к кооперации с коллегами  
**отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**  
(нужное подчеркнуть)
5. Трудовая дисциплина  
**отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**  
(нужное подчеркнуть)

6. Индивидуальные профессионально-личностные особенности студента

---

---

7. Замечания по качеству работы \_\_\_\_\_

---

---

**Считаем, что по результатам прохождения практики**

в \_\_\_\_\_  
(наименование ОУ)

\_\_\_\_\_  
(полностью ФИО студента)

заслуживает оценки  
«отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «не удовлетворительно»  
(нужное подчеркнуть)

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Воспитатель группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**М.П.**

Самоанализ по итогам преддипломной практики студентки \_\_\_\_\_ группы

(ФИО полностью)

специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», проходившую практику в

\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.202\_\_ по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.202\_\_  
(наименование ОУ)

1. Выполнение плана проведения занятий.
2. Как осуществлялась связь обучения с жизнью (приведите характерные примеры)?
3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
4. Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом?
5. Результаты работы, проведенной за время практики (примеры).
6. Какая работа проведена с родителями обучающихся?
7. Какие профессиональные и личностные качества проявились в период практики (самостоятельность, ответственность, творчество, организованность, умение планировать; организаторские, гностические, коммуникативные способности и др.).
8. Что нового и интересного узнал о работе.
9. Какая проводилась исследовательская работа?
10. Какие затруднения возникли в процессе практики и как их преодолел практикант?
11. Краткий анализ своей работы: чему научился на практике; какие обнаружались проблемы в подготовке для самостоятельной работы в школе?
12. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата .

\_\_\_\_\_  
подпись

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование ОУ

Адрес

Телефон

Заведующий

Воспитатель группы

Календарно-тематический план.

\*\*\*

1. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики в соответствии с НОД своей возрастной группы:

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

№ п/п	Педагогическое мероприятие	Дата	Отметка	Подпись
1	Организация (технологическая карта) и проведение физкультурного занятия			
2	Организация (технологическая карта) и проведение физкультурного досуга			
3	Организация проведения игр (включая картотеку)			
4	Организация и проведение труда			
5	Организация (технологическая карта) и проведение НОД по художественно-эстетическому развитию (продуктивные виды деятельности)			
6	Организация (сценарий) и проведение музыкального развлечения			
7	Организация (технологическая карта) и проведение НОД по речевому развитию			
8	Организация (технологическая карта) и проведение НОД по экологическому воспитанию			
9	Организация (технологическая карта) и проведение НОД по ФЭМП			
10	Подготовка материала для папки-передвижки по темам недели			
11	Организация (технологическая карта) работы с родителями			
12	КТП на период практики			
13	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды			
14	Оформление педагогических разработок в виде статьи			
15	Организация (технологическая карта) и проведение НОД по речевому развитию с решением коррекционных задач			
16	Программа платных образовательных услуг			
17	Проведение занятий (НОД) в соответствии с КТП воспитателя			

18	Режимные моменты			
19	Оформление дневника практики, методической папки, портфолио			

- обозначить типы трудностей при проведении мероприятий и занятий, определить их причины; использование в работе специальной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала.

---



---



---

- представить сведения об изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов (фото, указать количество и цели использования).

---



---



---

**2. Описать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.**

---



---



---

**3. Сформулировать выводы и предложения по организации практики** (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой воспитательной работы, связь с практикой предыдущих лет обучения).

---



---



---